



Matemática

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P5

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2019**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema 1 : Adiciones y sustracciones. Problemas

1. Se vendieron 1187 entradas para una obra de teatro. Si el teatro tiene 1312 asientos, ¿cuántos asientos quedaron libres?
2. Tomás se fue de viaje de vacaciones en automóvil con sus padres. El marcador de kilometraje indicaba al inicio del viaje 36 948 km. Si al regreso marcaba 41 109 km, ¿cuántos kilómetros corrieron?
3. Una playa de estacionamiento tiene 1175 espacios. Durante la mañana ingresaron 939 automóviles y salieron 517. ¿Cuántos espacios quedan aún libres?
4. Se vendieron 46 146 entradas generales y 9048 asientos preferenciales para el partido entre los equipos de Universitario de Deportes y Alianza Lima. Si el estadio tiene capacidad para 69 900 espectadores, ¿cuántos asientos quedan aún libres?
5. A los tres primeros partidos de fútbol asistieron 25 785 varones, 18 954 niños y 23 577 mujeres. ¿Cuántos espectadores hubo en total?
6. ¿En cuánto es 45 728 más grande que el número 39 815?
7. ¿En cuánto es 34 720 más pequeño que el número 8 393 715?
8. ¿En cuánto es 538 517 más grande que la diferencia de 53 184 y 12 898?
9. ¿En cuánto es 461 más pequeño que la diferencia de 73 927 y 27 455?
10. ¿En cuánto es la diferencia de 4283 y 2914 más pequeña que 2104?
11. ¿En cuánto es la diferencia de 9753 y 3759 más grande que 4995?
12. ¿En cuánto se tiene que aumentar la suma de los números 3847 y 4526 para obtener la diferencia de los números 42 749 y 275?
13. Aumenta la suma de los números 3428 y 6937 en la diferencia de los números 4739 y 3726. ¿Cuánto falta todavía para 1 000 000?
14. Disminuye la diferencia de los números 45 728 y 5 826 en la suma de los números 2846 y 476. ¿Cuánto falta todavía para 999 999?
15. $(7\,431 - 5\,228) - [715 - (217 + 186)]$
16. $5\,426 - [(357 - 186) - (253 - 199)]$

Tabla de respuestas de la semana 1							
1	125	125	125	125	125	4	14 706
5	68 316	6	5913	7	8 358 995	8	498 231
9	46 011	10	735	11	1 002	12	34 101
13	988 622	14	963 419	15	1 891	16	5 309

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

Tema 2: Divisiones

1. Divide y realiza la verificación (con residuo).

17. $243 \div 11$	18. $815 \div 19$	19. $496 \div 25$
20. $824 \div 39$	21. $466 \div 23$	22. $785 \div 31$
23. $4387 \div 98$	24. $9213 \div 52$	25. $2398 \div 74$

Tema 3: Términos semejantes

2. Reduce los términos semejantes.

26. $250a + [(7a - 2a) + (4a - a) + (3a - 2a)]$	27. $(150b - 5b) - \{14b + (9b - 6b + 3b)\}$
28. $450a - [6a + \{4a - (3a - a)\}]$	29. $500x^2 - \{14x^2 - [7x^2 - (6x^2 - 5x^2 + 4x^2)]\}$
30. $[(6x - 4x) - (3x - 2x)] - [(9x - 7x) - (6x - 5x)]$	31. $500b - \{6b + [(14b - 6b) - (7b - 2b) + (4b - b)]\}$
32. $150y - [(5y - y) - (4y - 3y)]$	

Tabla de respuestas de la semana 2							
17	$22/r=1$	18	$42/r=17$	19	$19/r=21$	20	$21/r=5$
21	$20/r=6$	22	$25/r=10$	23	$44/r=75$	24	$177/r=9$
25	$32/r=30$	26	$259a$	27	$125b$	28	$442a$
29	$488x^2$	30	0	31	$488b$	32	$147y$

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Semana 3

Tema 4: Ecuaciones. Problemas

33. Si a un número le quito 25 se obtiene 32. ¿Cuál es el número?
34. La suma de dos números es 150. Si uno de ellos es 76, ¿cuál es el otro número?
35. La suma de un número y 34, es igual a la diferencia entre 123 y 47 ¿Cuál es el número?
36. Un número disminuido en 15 es igual a la suma de 23 y 43. ¿Cuál es el número?
37. Se sabe que el triple de un número equivale al mismo número, pero aumentado en 112. Hallar dicho número.
38. El cuádruple de un número, aumentado en 25, es igual al quíntuple del mismo número, disminuido en 2. ¿Cuál es este número?
39. El producto de dos números es 1350. Si uno de los números es 15, ¿cuál es el otro?
40. El producto de dos números es 182. Si uno de los números es 13, ¿cuál es el otro?
41. Un número es tal que, si se le multiplica por 6 y después se le agrega 9, resulta 351. Determina dicho número.
42. En una de las aulas del 5to grado, hay 9 mujeres más que hombres. Si en total hay 43 estudiantes, ¿Cuántos hombres hay en el aula?

Tema 5: Unidades de longitud. Problemas

43. Una pista que quedó destruida por los huaycos está en construcción y ya tiene 24,849 km asfaltados. La próxima semana van a asfaltar otros 3 km 46 m. ¿Cuántos km en total medirá la nueva pista?
44. Laura recorre 5,4 km para dejar en la escuela a su hija. Luego recorre 7240 m para ir a su trabajo, y por la tarde va al gimnasio, que se encuentra a 181 dam. ¿Cuántos km recorre Laura?
45. Cuando Mateo nació, medía 4,5 dm y 2 cm. Han pasado dos meses y ahora mide 0,57 m y 5 mm. ¿Cuántos cm ha crecido?
46. Jorge recorre 8,4 km para dejar en la escuela a su hijo. Luego recorre 8120 m para ir a su trabajo, y por la tarde va al gimnasio, que se encuentra a 265 dam. ¿Cuántos km recorre Jorge?
47. El profesor Eric es coleccionista de monedas. El profesor coloca 9 monedas de 4 mm de grosor una sobre otra. Previamente colocó sobre la mesa un paño de 1 mm de grosor. Entre cada par de monedas puso paños cuyo grosor es la mitad del grosor de las monedas. ¿Cuánto mide la pila sobre la mesa?
48. El señor Méndez camina por un pasadizo del colegio contando las mayólicas de la pared; son 210 piezas en una fila. Una mayólica mide 10 cm de largo. La ranura entre dos mayólicas mide $\frac{1}{2}$ cm. ¿Cuánto mide el largo del pasaje?

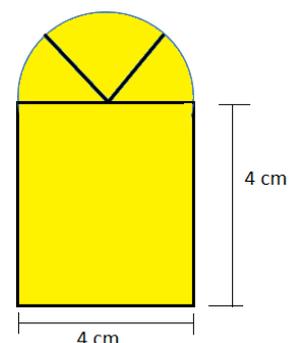
Tabla de respuestas de la semana 3							
33	57	34	74	35	42	36	81
37	56	38	27	39	90	40	14
41	57	42		43	27,895 km	44	14,45 km
45	10,5 cm	46	19,27 km	47	16,5465 km	48	2204,5 cm

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

Tema 6: Círculos

49. En una circunferencia de radio de 2 cm:
- ¿Cuál es la distancia entre el centro de la circunferencia y cualquiera de sus puntos?
 - ¿Cuánto mide el diámetro de la circunferencia?
50. Dibuja una circunferencia con un radio de 3 cm. Elige cuatro puntos en la circunferencia de tal manera que los puedas unir formando:
- Un rectángulo
 - Un cuadrado
51. Los centros de dos circunferencias están a una distancia de 5 cm y una de ellas tiene un radio de 3 cm. ¿Cuánto mide el diámetro de la otra circunferencia si se encuentran una junto a la otra?
52. Dibuja una circunferencia con centro en el punto A utilizando un radio de 3 cm.
- Colorea con rojo todos los puntos cuya distancia de A sea menor a 3 cm.
 - Coloca con azul todos los puntos cuya distancia de A sea mayor a 3 cm.
53. Dibuja dos puntos A y B a 3 cm de distancia. Colorea de azul en cada caso las superficies donde se hallan los puntos que:
- Se encuentran a 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
 - Se encuentran a menos de 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
 - Se encuentran a más de 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
54. Encuentra la medida de radio de la parte superior de la ventana de la figura de la derecha.



Tema 7: Representación de fracciones

55. José vendió 7 de las 16 porciones de queque que preparó. Escribe la fracción que corresponde a la parte que vendió y la parte que le falta por vender.
56. Carmen, Mirian y Gaby tienen que desarrollar una tarea de 25 problemas cada una. Carmen resolvió 9, Mirian resolvió 11 y Gaby resolvió 13 problemas. Expresa mediante fracciones la cantidad de problemas que resolvió cada una.
57. José tomó dos semanas de vacaciones en el mes de diciembre. Expresa en fracción el total de días que estuvo de vacaciones.
58. Giancarla realiza ejercicios en un gimnasio durante una hora. Ella ha distribuido su tiempo así:
- 10 minutos de calentamiento
 - 20 minutos para trotar
 - 30 minutos de ejercicios en máquina
 - ¿Qué parte o fracción de hora corresponde a cada actividad?
59. Si Giancarla fue al gimnasio 15 días en diciembre y 18 días en enero, ¿qué parte de diciembre y enero lo dedicó al gimnasio? Escribe las fracciones.
60. De 150 personas que asistieron a la fiesta de promoción de sexto grado, 65 son menores de edad.

Tema 8: Adición y sustracción de fracciones. Problemas

61. Ayer Camila limpió $\frac{3}{8}$ de su cuarto y hoy $\frac{4}{8}$. ¿Cuánto pintó en total? ¿Qué parte le falta limpiar?
62. José tenía en su refrigerador $\frac{3}{6}$ de una pizza y su hermano comió $\frac{2}{6}$. ¿Cuánto de pizza quedó en el refrigerador?
63. Había $\frac{5}{6}$ de una riquísima pizza. Si comimos $\frac{3}{6}$, ¿qué parte queda?
64. De 12 huevos que había, Rosita utilizó 4. ¿Qué fracción queda?

Tema 8: Estadística

65. Construye una tabla de frecuencias para los siguientes datos.

Talla de los estudiantes que conforman el equipo de básquet del colegio									
160	164	169	160	165	160	169	164	165	160
169	165	169	160	169	160	165	164	169	164
160	160	165	164	169	160	165	165	160	165

66. Construye una tabla de frecuencias para los siguientes datos.

Edades de un grupo de abuelitos del asilo de ancianos de la ciudad de Trujillo									
85	80	85	83	89	80	75	83	75	80
83	89	80	85	75	75	75	75	80	80
83	85	75	83	82	82	83	80	75	85
82	75	83	89	80	80	80	90	75	90

67. Elabora, **un gráfico de barras** con los datos de la tabla; luego, responde las preguntas formuladas. Usa tus lápices de colores.

Artículos vendidos en la tienda CARSA			TOTAL
Artículos	Enero	Febrero	
Computadoras	32	40	72
Laptops	20	28	48
Ventiladores	16	24	40
Celulares	64	80	144
Televisores	36	44	80

- ¿En qué mes se vendió la mayor cantidad de laptops?

- ¿Cuántos celulares se vendieron en total?

- ¿Cuántos laptops más que ventiladores se vendieron en los dos meses?

- ¿Cuántos artículos en total se vendieron en los dos meses?

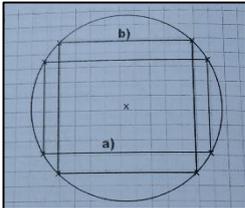
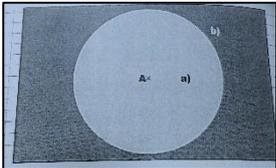
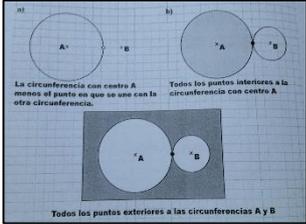
Tabla de respuestas de la semana 4							
49	2 cm y 4 cm	50		51	2 cm	52	
53	 La circunferencia con centro A menos el punto en que se toca con la otra circunferencia. Todos los puntos interiores a la circunferencia con centro A. Todos los puntos exteriores a las circunferencias A y B.	54	2 cm	55	7/16 – 9/16	56	9/25 – 11/25 – 13/25
57	15/31 – 18/31	58	4161	59	68 316	60	14/31
61	7/8 – 1/8	62	1/6	63	2/6	64	8/12

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero



CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P5

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

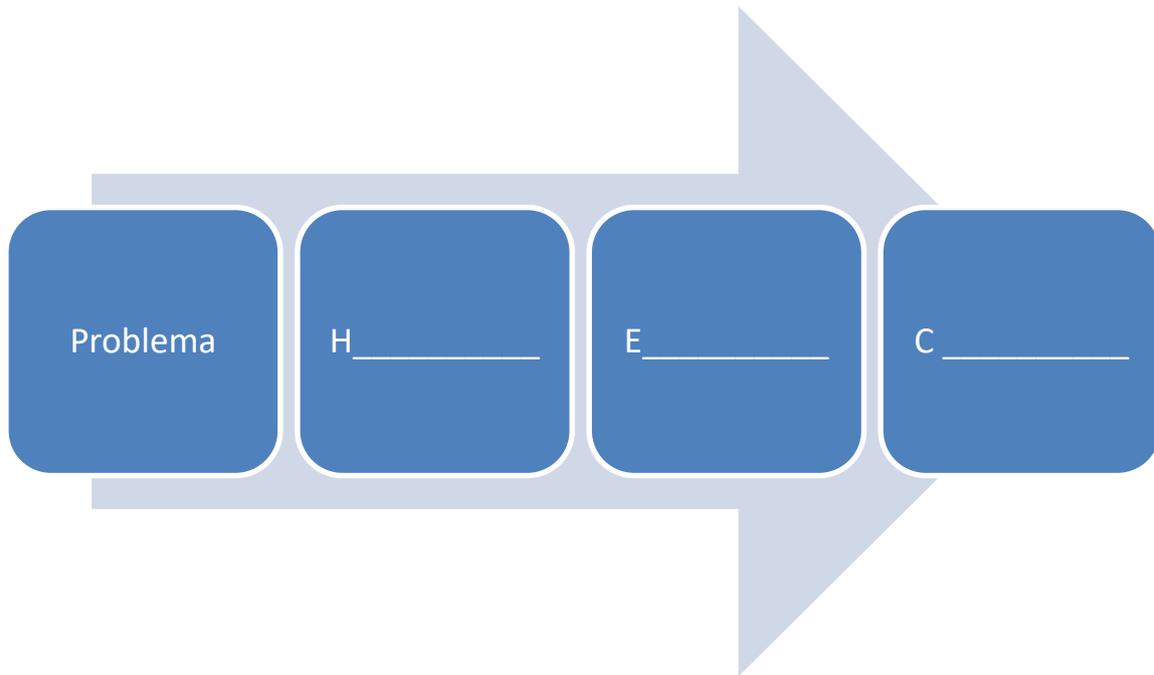
Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema1: Método científico

1. Recordamos los pasos del método científico



2. Lee las preguntas y subraya con rojo la variable independiente y con azul, la dependiente.

- a. ¿Cómo influye las relaciones sociales en el rendimiento académico de un estudiante?
- b. ¿Por qué beber bastante agua ayuda a perder peso?
- c. ¿El consumo de cocaína daña el cerebro?
- d. ¿Qué efectos al ambiente tiene el exceso de carteles publicitarios en la ciudad de Trujillo?

3. Lee el problema, investiga y aplica los pasos del método científico.

Problema: ¿Cuáles son los daños en la salud de las personas que están expuestas a contaminación del agua en la ciudad de Trujillo?
Hipótesis:
Explicación

Conclusión:

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

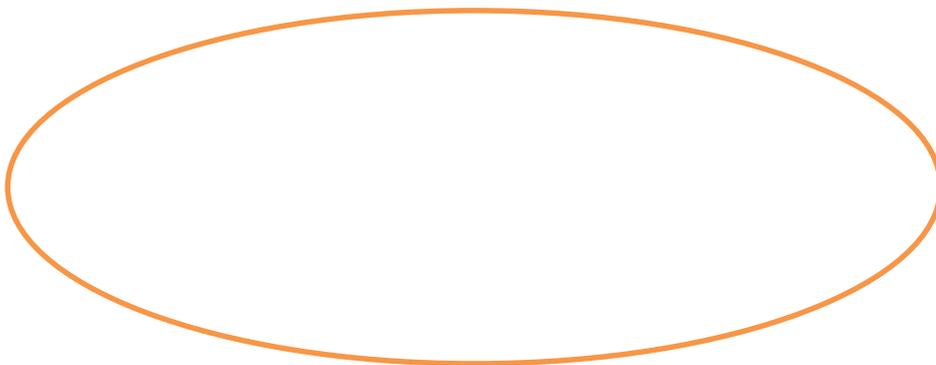
Tema 2: Propiedades de la materia

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Semana 3

Tema 3: Mezclas

1. Dibuja un átomo y señala sus partes.



2. Completa el cuadro.

Partícula subatómica	Carga	Ubicación en el átomo
Protón		
Neutrón		
Electrón		

Escribe el nombre o símbolos de los elementos químicos siguientes.

Cl _____

Au _____

Ag _____

I _____

P _____

K _____

Sodio _____

Pb _____

Mercurio _____

S _____

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

Tema 4:

1. Observa el ejemplo:



Un átomo del elemento neón tiene 10 protones en su núcleo y 10 electrones en su nube electrónica, $Z=10$.

Su $A=22$, entonces tiene 12 neutrones ($22-10=12$).

Halla el numero de masa, el número atómico y la cantidad de neutrones del siguiente elemento:

$A=$ _____

$Z=$ _____

$n^{\circ}= A- Z =$ _____



2. Completa el cuadro.

Átomo	Z	A	Protones	Neutrones	Electrones
C	6	12			
Al		27		14	
Hg			80	120	
Br		80			35

3. Resuelve los siguientes problemas.

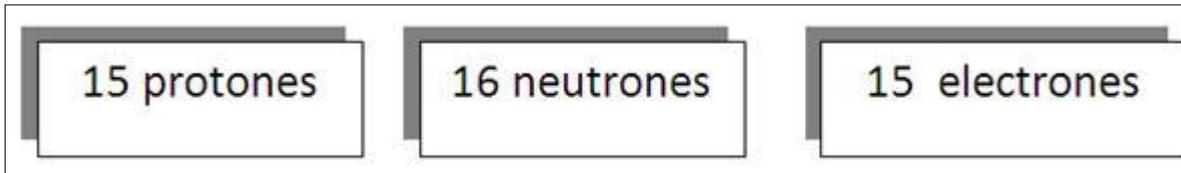
- Sabiendo que un átomo neutro contiene 36 protones y 48 neutrones, indica sus números de masa y atómico, así como el número de electrones que tiene.

A = _____ Z= _____ e= _____

- b. Un átomo de azufre neutro tiene 26 protones y su número másico es 56. Calcula cuántos neutrones y electrones contiene.

n = _____ e= _____

4. Observa la siguiente imagen.



¿Cuál es su número atómico y número de masa de este elemento?

5. Con los siguientes datos:

Z = 30
A = 65

Halla el número de electrones, protones y neutrones de este elemento químico.

6. El



contiene _____ protones, _____ electrones y _____ neutrones.

Su A= _____ y Z= _____

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero



Comunicación

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P5

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Las actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Las actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

EL TEXTO NARRATIVO

Texto 1

La leyenda del maíz

Hace varios siglos, en México vivían los aztecas, quienes destacaban por su laboriosidad, orden y solidaridad. Cuenta la leyenda que se alimentaban de raíces de plantas que iban encontrando y de los animales que conseguían cazar cada día.

Su mayor deseo era comer maíz, pero no podían porque crecía escondido detrás de unas altas y escarpadas montañas, imposibles de atravesar.

Un día, pidieron ayuda a varios dioses y ellos, deseando ayudar a los humanos, probaron a separar las gigantescas montañas para que pudieran pasar y llegar hasta el maíz. No sirvió de nada, pues ni los dioses, utilizando toda la fuerza que tenían, lograron moverlas.

Pasó el tiempo y, desesperados, fueron a suplicar al gran dios Quetzalcóatl que hiciera algo. El dios aceptó ayudarlos, pues su poder era inmenso.

A diferencia de los otros dioses, Quetzalcóatl no quiso probar con la fuerza, sino con el ingenio. Como era un dios muy inteligente, decidió transformarse en una pequeña hormiga negra. Nadie, ni hombres ni mujeres, ni niños ni ancianos, comprendían para qué se había convertido en ese pequeño insecto.

Sin perder tiempo, invitó a una hormiga roja a acompañarle en la dura travesía de cruzar las altas montañas. Durante días y con mucho esfuerzo, las dos hormiguitas subieron juntas por la dura pendiente hasta llegar a la cumbre nevada. Una vez allí, iniciaron la bajada para pasar al otro lado. ¡Allí estaban las doradas mazorcas de maíz que su pueblo tanto deseaba!

Se acercaron a la que parecía más apetitosa y de ella extrajeron uno de sus granos amarillos. Entre las dos, iniciaron el camino de regreso con el granito de maíz bien sujeto entre sus pequeñas mandíbulas. Si antes el camino había sido fatigoso, la vuelta lo era mucho más. La carga les pesaba muchísimo y sus patitas se doblaban a cada paso, pero por nada del mundo podían perder ese granito del color del sol.

Los aztecas recibieron entusiasmados a las hormigas, que llegaron casi arrastrándose y sin aliento. La hormiga negra, que en realidad era el gran dios, agradeció a la hormiga roja el haberle ayudado y prometió que sería generoso con ella. Después entregó el grano de maíz a los aztecas, que corrieron a plantarlo con mucho mimo. De él salió, en poco tiempo, la primera planta de maíz y, de esa planta, muchas otras que en pocos meses poblaron los campos.

A partir de entonces, los aztecas hicieron pan para alimentar a sus hijos, que crecieron sanos y fuertes. En agradecimiento a Quetzalcóatl comenzaron a adorarlo y se convirtió en su dios más amado por el resto de los tiempos.



Responde las preguntas en tu hoja de respuesta que se te indicó líneas arriba.

Nivel literal

1. ¿Qué tipo de texto narrativo es? Subraya, en el texto, los hechos que explican tu respuesta.
2. ¿Quiénes son los personajes?
3. ¿Cuál es el escenario donde se desarrollan los hechos?
4. ¿En qué tiempo se desarrollan los hechos de la historia?
5. ¿Cómo se presenta el narrador?
6. ¿Qué problema se presenta en el nudo?

Nivel inferencial

7. ¿Qué valores destacan en la historia?
8. ¿Qué sentimientos transmite la hormiga con las acciones que realizó?

Nivel crítico

9. ¿Te parece correcto lo que hizo el dios en favor de los aztecas? Explica tu respuesta.

Texto 2

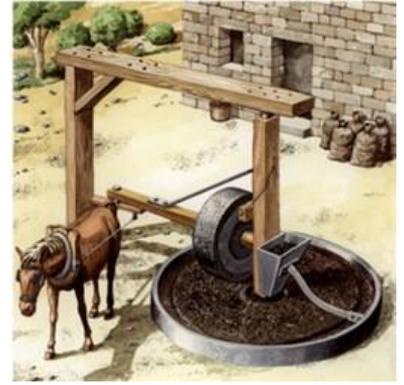
El caballo viejo

Un caballo, que ya estaba muy mayor, fue vendido por su amo a un molinero que lo empleó para que diera vueltas a la piedra de un viejo molino.

El caballo no hacía otra cosa desde la mañana hasta la noche que girar y girar alrededor de aquella rueda, lo cual no solo le cansaba mucho, sino que la tristeza lo invadía. Y es que el viejo caballo recordaba lo veloz y famoso que había sido en sus años de juventud, en los que había vivido aventuras y también cómo se burlaba de los otros caballos que eran más viejos y lentos que él.

Ahora, viéndose en esta situación en la que pasaba sus días atado y dando vueltas a dicho molino, se arrepentía de aquella actitud que había tenido cuando era poderoso: “Después de las grandiosas vueltas que di en las carreras durante mi juventud, mira las vueltas que tengo que dar ahora. Este es un justo castigo por burlarme de aquellos a los que veía más débiles e inferiores”.

Moraleja: *Mejor poner en práctica la humildad cuando tienes poder, porque un día u otro lo has de perder.*



Responde las preguntas en tu hoja de respuesta que se te indicó líneas arriba.

Nivel literal

1. ¿Qué tipo de texto narrativo es? Subraya, en el texto, los hechos que explican tu respuesta.
2. ¿Quiénes son los personajes?
3. ¿Cuál es el escenario donde se desarrollan los hechos?
4. ¿En qué tiempo se desarrollan los hechos de la historia?
5. ¿Cómo se presenta el narrador?
6. ¿Para qué fue vendido el caballo?

Nivel inferencial

7. Menciona un valor y un antivalor que se presenten en el texto.
8. Explica con tus propias palabras el fragmento subrayado del texto.

Nivel crítico

9. ¿Consideras correcto el arrepentimiento del caballo? Explica tu respuesta.

Texto 3

Caperucita y la paloma blanca

Aquel invierno fue muy crudo y el hambre se hacía sentir en la comarca. Pero eran las avecillas quienes llevaban la peor parte, pues en el eterno manto de nieve que cubría la tierra no podían hallar sustento.

Caperucita Roja, cuya piedad no le permitía ser indiferente ante los pequeños seres hambrientos, ponía granos en su ventana y miguitas de pan para que ellos pudieran alimentarse.

Un día, los habitantes de un pueblo cercano, que también padecían hambruna, cercaron la aldea de Caperucita con la intención de robar sus ganados y su trigo.

Entonces, la niña le habló a la paloma blanca, una de sus protegidas. La avecilla, con sus ojitos fijos en ella, parecía comprenderla. Caperucita ató un mensaje en una de sus patas, le indicó una dirección desde la ventana y lanzó hacia lo alto a la paloma blanca.



EL TEXTO EXPOSITIVO

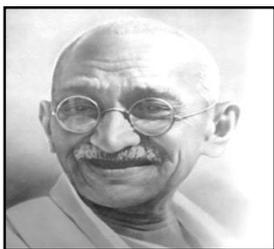
Texto 4

Físicamente no fue un hombre imponente, ya que era de pequeña estatura y de contextura delgada. Sin embargo, su espíritu luchador y justo lo llevaron hacia la independencia de su país.

Mahatma Gandhi era un hombre delgado, de tez trigueña; que llevaba la cabeza calva y un sencillo bigote. Usaba anteojos sobre una nariz ancha y prominente. Solía vestir una túnica blanca como símbolo de la paz espiritual que había dentro de él y que supo muy bien transmitir.

De carácter noble y, a la vez aguerrido, en el buen sentido de la palabra, Gandhi se dio cuenta del odio y el rechazo hacia los hindúes en su estadía en Sudáfrica, lo que le motivó crear un partido político indio que defendiera los derechos de su pueblo.

A su regreso a la India, donde continuó promulgando sus valores religiosos, filosóficos y especialmente políticos, realizó valientemente dos grandes protestas sociales: la marcha de la sal y la reivindicación de la independencia de la India del imperio británico en el marco de la Segunda Guerra Mundial. Esta última, que involucraba involuntariamente a la India en la guerra como dependencia británica, junto con todos los años de lucha no violenta, condujeron finalmente a la independencia oficial de la India.



***«Dicen que soy héroe; yo, débil,
tímido, casi insignificante. Si
siendo como soy, hice lo que hice,
imagínense lo que pueden hacer
todos ustedes juntos».***

Responde.

Nivel literal

1. ¿Qué características actitudinales sobresalen en Gandhi?
2. Menciona dos valores importantes en la vida del personaje.

Nivel crítico

3. ¿Es importante Gandhi para la humanidad? Explica tu respuesta.

Texto 5

Malala Yousafzai

Nació en Mingora, Pakistán, el 12 de julio de 1997. Ella es una activista, bloguera y estudiante universitaria pakistani residente en Inglaterra desde el atentado que sufrió el 9 de octubre de 2012 con 15 años. Esta situación no la amilanó ni la hizo retroceder en el logro de sus objetivos.

Su inteligencia, su carácter luchador y valiente, la han llevado a trazar un camino para lograr que todos los niños reciban el derecho básico: la educación.

En 2009, Yousafzai comenzó como un aprendiz y después en una educadora en el programa para jóvenes en el Institute for War and Peace Reporting's Open Minds Pakistan, que trabajó en las escuelas de la región para ayudar a los jóvenes a participar en debates constructivos sobre las cuestiones sociales a través de las herramientas como el periodismo, el debate público y el diálogo.

Recibió el Premio Nobel de la Paz en 2014 a los 17 años, convirtiéndose en la persona más joven en acceder a ese galardón en cualquiera de las categorías que se otorga.



Responde.

Nivel literal

1. ¿Qué hecho en su vida fue trascendental?
2. ¿Hacia qué público ha estado dirigido su trabajo?

Nivel inferencial

3. ¿Qué valores sobresalen en Malala?

Nivel crítico

4. ¿Consideras importante el trabajo que ha venido realizando Malala en favor de la educación de los niños y jóvenes de su país? Explica tu respuesta.

Texto 6

Garec, el monstruo, era el más temido de todos. Estaba en el aula de los estudiantes sobresalientes en poderes mágicos.

Físicamente, su cabeza era medio ovalada de la que se desprendían largos cabellos rubios y negros. En el lado derecho de su cráneo tenía dos orejas y en el lado izquierdo, una solamente. Su único ojo verde estaba sobre una nariz ancha y en un costado de esta prendía un gran lunar de color marrón. Tenía una boca de labios delgados y muy rojos, como la sangre.

Sus brazos eran ciertamente extraños, ya que eran muy delgados y largos, tanto que sus manos llegaban a la altura de sus rodillas. Su mano derecha tenía seis dedos y la izquierda, solo cuatro. Por otro lado, sus piernas eran también largas, pero anchas y fuertes.

Vestía siempre unos pantalones azules y una camisa con mangas cortas de color anaranjado. Su vestimenta combinaba muy bien con sus zapatos negros.

Su objeto mágico era una varita dorada que terminaba en tres puntas con diversos poderes cada una.

Responde.

Nivel literal

1. ¿Qué tipo de texto descriptivo es?
2. ¿Qué características físicas posee Garec?

Nivel crítico

3. ¿Crees que el poder de los objetos mágicos? Explica tu respuesta.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Redacta un RETRATO de uno de los miembros de tu familia teniendo en cuenta su estructura; con buena presentación, coherencia, cohesión, corrección ortográfica y caligráfica.

Semana 2

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Texto 7

¿De dónde viene la costumbre de tomar postre?

Tomar el postre es una costumbre dulce, deliciosa y, además, con raíces en el Imperio romano. El postre más antiguo, la tarta de queso, se remonta a varios siglos atrás.



Tomar el postre es al día de hoy una costumbre, una parte imprescindible de cualquier comida o cena diaria. Pero lo cierto es que cabe plantearse por qué después de cada comida tomamos algo dulce. De hecho, aunque todos lo disfrutamos, sobre todo cuando tenemos una buena comida y nos ofrecen para rematar dulces artesanales elaborados con mucho cariño, son pocos los que conocen su origen.

La versión más extendida sostiene que la tradición de tomar el postre proviene, ni más ni menos, que de la Antigua Roma. Por todos

es sabido que se trataba de una cultura en la que los festines compuestos por innumerables platos eran una de las costumbres más arraigadas. Al parecer en estas copiosas comidas era habitual comer dulces cuando se cambiaba de un plato salado al siguiente.

Estos dulces que servían de puente entre un plato y otro no contaban con una gran variedad y se componían, sobre todo, de frutas y panes con levadura y miel. A día de hoy, la costumbre de tomar de postre una pieza de fruta tras la comida se mantiene, mientras que el pan con levadura y miel lo hace a su manera, ya que ha evolucionado dando lugar al *panettone*, conocido dulce italiano consumido sobre todo en las fiestas navideñas.

Obviamente, esta costumbre ha llegado a nuestros días, reduciéndose, a un único plato dulce en cada comida, denominado por los romanos como '*secundae mesae*' y postre por nosotros.

Responde.

Nivel literal

1. ¿Qué tipo de texto informativo es?
2. ¿De dónde proviene el postre?
3. ¿Qué es y de dónde proviene el *panettone*?
4. Subraya una idea principal con color azul y una idea secundaria, con color rojo. Enumera los párrafos.

Texto 8

David Larible cuenta los secretos de cómo ser el mejor payaso del mundo

El italiano David Larible es el mejor payaso del mundo y llega a Lima por primera vez para mostrarnos su show. El Comercio lo buscó en Rusia y hurgó en su biografía.

Fue la primera vez que el mejor payaso del mundo estuvo triste. Tenía 10, 11 años cuando fue a la biblioteca pública de Verona, Italia, para buscar unos libros con los que terminaría la tarea de fin de curso. Era lo único que le faltaba para acabar la primaria. <<Un viejito, el bibliotecario, me dijo: "Es muy difícil lo que me pides; déjame buscar para mañana esos libros">>, recuerda **David Larible** (Verona, 1957) en una de las butacas del Gran Circo Estatal de Moscú, en Rusia. Volvió a casa y papá Eugenio lo consoló. Al día siguiente, tres libros lo esperaban en la biblioteca. Dice que ese trabajo aún lo guarda en alguna caja de la casa a donde siempre vuelve, después de sus giras por todo el mundo. <<Vi las fotos y dije: "Algún día iré hasta allá como turista". Pero nunca pensé que llegaría con mi espectáculo>>. Esa monografía trataba sobre el Imperio de los incas. El hombre que recibió del príncipe Rainiero de Mónaco el Clown de Plata en 1998 –algo así como el Balón de Oro para los futbolistas- lo cuenta y se ríe.



¿Qué es ser un buen payaso?

Es, básicamente, emocionarte. Y ver el mundo cómo te gustaría que sea. Y emocionar a quienes no te conocen.

¿El mejor payaso del mundo ha estado muy triste alguna vez?

Sí, cómo no. No hay nada más patético que andar riéndose todo el tiempo. No puedo ser chistoso las 24 horas. Soy una persona alegre, me gusta hacer chistes, bromas, pero no soy de los que todo el tiempo está tratando de hacer reír a la gente. Hay momentos para tu profesión y hay momentos para ti.

¿Qué haces cuando no eres payaso?

Soy una persona totalmente normal, entre comillas. El payaso no es un trabajo, es una manera de ver la vida. Nosotros no la vemos como es, sino como podría ser. Entonces, tenemos ese espejo que distorsiona la realidad y que emociona al público. En mis momentos libres me gusta leer, la música, la cocina... me gusta el fútbol: jugué hasta los 15 años en las juveniles de Verona.

¿Hubieras elegido ser futbolista?

Mi entrenador no se quedó muy contento cuando le dije que volvía al circo. Yo era un mediocanchista con muy buena visión de juego y pases muy precisos. No tenía patada fuerte, pero bueno. Me gustaba mucho pero el circo es el circo. Yo quería estar con mi papá.

¿Es cierto que no te gusta ir en personaje a las entrevistas en TV?

Pues lo prefiero. ¿Sabes por qué? Mira lo tonto que se ve que estés hablando de un tema muy serio y en la pantalla estés con tu nariz roja. ¡Nooooo! Puedo hacer cosas, bailar, cantar, pero no me gusta ir en modo payaso a la TV. Quiero que conozcan a David Larible, también. Quiero que la magia esté oculta para la noche del show. Me gusta que conozcan al hombre detrás de la nariz y del maquillaje.

¿El mejor premio de un artista de circo es el aplauso?

Lo es. Pero también el amor que día a día tienes a lo que haces. El chiste no es llegar a la perfección, ¿sabes? sino cuánto te le puedes acercar.

Es así como poder comprobar que los payasos también lloran y no solo ríen. Es lo que este famoso payaso nos ayudó a comprender.

Responde.

Nivel literal

1. ¿Qué tipo de texto informativo es?
2. ¿Qué hecho del pasado de la vida del protagonista vaticinó su venida a Perú?

Nivel inferencial

3. Menciona los valores que transmite la persona entrevistada.

Nivel crítico

4. ¿Qué opinas del trabajo que realizan los payasos? Explica tu respuesta.

Texto 9

En Inglaterra

Niña llega a su escuela con nueva prótesis de pierna y la reacción de sus amigos conmueve a usuarios

Video se hizo viral en Facebook

La sonrisa de un niño es el mejor regalo de amor. La historia de Anu, una niña que le mostró su nueva pierna ortopédica a sus compañeros de clase, se robó el corazón de los usuarios de Facebook tras divulgarse un video del hecho que se volvió viral en la red social en esta semana.

La historia de Anu no fue sencilla desde el inicio. Sus padres tuvieron que batallar con decenas de dificultades a partir de la condición de su menor hija. Pero al fin de todas sus luchas, ver a la pequeña sonreír junto a sus compañeros es un premio incalculable.

Anu tiene 8 años y su historia se hizo conocida desde Birmingham, Inglaterra, a través de un reportaje de la BBC Midlands Today. Poco tiempo después de nacer, la niña perdió la pierna derecha. Sin embargo, no fue impedimento para realizar actividades normales como ir a la escuela y hacer amigos.



Semana 3

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

El texto poético

Texto 10

El caimán

(José Santos Chocano)

*Enorme tronco que arrastró la ola,
yace el caimán varado en la ribera;
espinazo de abrupta cordillera,
fauces de abismo y formidable cola.*

*El sol lo envuelve en fúlgida aureola;
y parece lucir cota y cimera,
cual monstruo de metal que reverbera
y que al reverberar se tornasola.*

*Inmóvil como un ídolo sagrado,
ceñido en mallas de compacto acero,
está ante el agua estático y sombrío,*

*a manera de un príncipe encantado
que vive eternamente prisionero
en el palacio de cristal de un río.*

Actividades

1. ¿Cuántos versos y estrofas tiene el poema?
2. Subraya con color rojo la figura literaria: comparación.
3. Subraya con color verde la figura literaria: epíteto
4. ¿Qué comparaciones realiza el poeta sobre el caimán?

Texto 11

A mi madre

(Edmundo de Amicis)

*Amo el nombre gentil, amo la honesta
aura del rostro que del pecho arranca;
amo la mano delicada y blanca
que mi lloro a secar acude presta;*

*los brazos donde yo doblo la testa,
que a mi trabajo sirve de palanca;
amo la frente pura, abierta, franca,
donde toda virtud se manifiesta.*

Actividades

Nivel literal

1. ¿Cuántos versos y estrofas tiene el poema?
2. Subraya la figura literaria de la hipérbole.

Nivel inferencial

3. Con tus palabras, anota las características actitudinales de la madre que se expresan en el poema.

Nivel crítico

4. ¿Qué es lo que más ama el poeta de su madre? ¿Por qué crees que lo dice?

Ahora, los científicos de la Universidad de California en Berkeley (EE.UU.) se han puesto la tarea de averiguar cómo es que el hongo hace que la mosca suba hacia ese punto suicida.

Texto 13

Las artes culinarias peruanas están en constante evolución y esto, sumado a la variedad de platos tradicionales, hace imposible establecer una lista completa de sus platos representativos. En 2007, la comida peruana fue proclamada Patrimonio Cultural de la Nación; esta declaratoria manifiesta que la cocina peruana es una expresión cultural que contribuye a consolidar la identidad del Perú.



La cocina ha sido el punto de encuentro de diversas culturas, gracias a la inclinación por el mestizaje que ha caracterizado la historia del Perú.

La comida clásica peruana suele ser atractiva por su colorido y, a veces, por su matiz picante que se debe al ají, siendo este un ingrediente importante. Sin embargo, algunos ajíes no son picantes y solo sirven para darle color a la presentación de los platos típicos o para darles mayor gusto. Por otro lado, el arroz es un alimento que acompaña muchos platos de la gastronomía de este país, popularizado principalmente a partir del siglo XIX con la influencia chino-cantonesa.

La variedad de ingredientes que existe en nuestro territorio (tanto nativos como los que llegaron de otras zonas) permitió la evolución de una cocina diversa donde coexisten fuertes tradiciones regionales y una permanente reinención de platos. Perú es considerado como el centro de cocina más grande del mundo y muchos ingredientes de origen ancestral son utilizados en su cocina.

Desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, el cebiche, el pollo a la brasa y los platos de chifa constituyen los representantes más populares de la comida peruana, siendo masivo su consumo a lo largo de todo el territorio peruano y existiendo versiones para todas las clases sociales: desde preparados muy económicos que se consumen "al paso" hasta preparados gourmets muy exclusivos.

Semana 4

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero



INGLÉS

Inventario de ejercicios y actividades
Apoyo a la recuperación académica 2019

P5K4

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Las actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Topic 1: Back to school

I. Look and write.

careful terrible ~~boring~~ exciting quick slow



boring

2



3



4



5



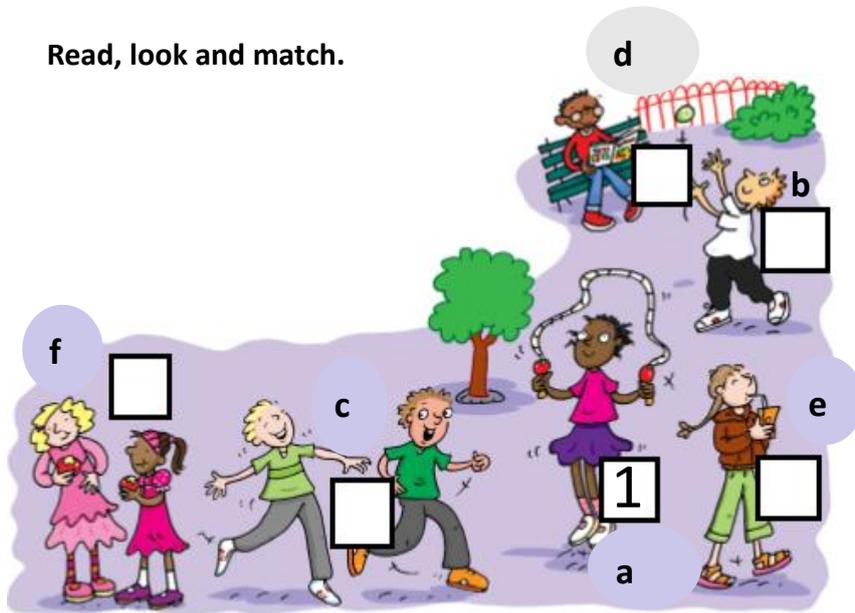
6



II. Circle all the adjectives you can find. Then, write them on the lines.

X	N	T	Z	N	D	W	Z	G	B
I	X	A	D	W	V	W	H	G	W
U	V	Q	U	I	E	T	Q	K	Z
G	T	U	O	G	B	A	F	A	P
A	V	T	L	W	H	A	J	T	Q
V	F	H	X	N	P	T	I	P	X
N	M	I	I	L	O	R	Y	H	K
B	T	R	E	V	E	L	C	V	R
L	K	S	E	D	P	R	T	F	H
N	S	T	G	F	H	R	F	A	K
N	P	Y	U	D	M	X	S	M	N
P	F	N	L	L	P	N	E	D	A
P	N	Y	R	G	N	U	H	F	M
Y	A	I	D	O	C	O	L	D	P
F	C	A	Z	X	Q	U	S	P	E

III. Read, look and match.



1. She's the girl who's skipping.
2. They're the boys who are laughing.
3. She's the girl who's drinking orange juice.
4. He's the boy who's wearing a red sweater.
5. They're the girls who are wearing pink dresses.
6. He's the boy who's throwing a ball.

IV. Read and circle *yes* or *no*.

The Star family are at school because they want to see Stella and Simon. Stella's singing and Simon is playing the guitar. Mrs Star is talking to Simon's geography teacher and Mr Star is helping with the music. He thinks music is exciting.

- | | | |
|---|-----|----|
| 1) The star family are at the school. | yes | no |
| 2) Simon is singing. | yes | no |
| 3) Mrs star is talking to the musicteacher. | yes | no |
| 4) Mr star is playing the piano. | yes | no |
| 5) Mr star thinks music is exciting. | yes | no |

Topic 2: Good sports

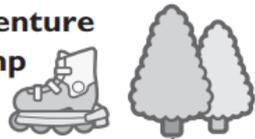
I. Look at the table. Read about the camps.

Daisy	Sally	Federico
sail ✓	dance ✓	draw ✓
swim ✓	swim ✗	run ✗
climb ✗	play tennis ✗	climb ✗
study ✗	climb ✓	study ✓
fish ✓	skate ✓	play baseball ✓

Which camp does each child want to go to?

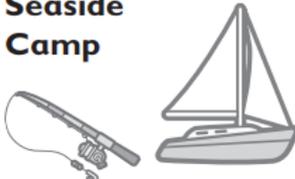
1. Daisy: _____
2. Sally: _____
3. Federico: _____

Adventure Camp



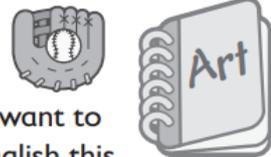
Do you want to do something different this summer? Then this camp is for you. Every morning there are dance and skating lessons and in the afternoons we go for walks in the countryside where you can climb mountains.

Seaside Camp



This camp is great for those who like water sports. You can swim in our fantastic swimming pool and in the sea. There is a river for fishing and a lake for sailing.

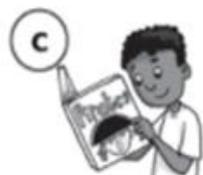
Study Camp



Do you want to study English this summer? Come to Study Camp and meet other people your age who want to study English. For even more practice, we teach you how to play a favourite American game: baseball. Drawing classes each day from ten o'clock to eleven o'clock.

II. Read and circle the best answer. Match.

- 1) She's writing *careful* / *carefully*. (_____)
- 2) They're running *quickly* / *quick*. (_____)
- 3) We're drawing *bad* / *badly*. (_____)
- 4) I'm walking *slow* / *slowly*. (_____)
- 5) He's reading *well* / *good*. (_____)
- 6) You're speaking *quietly* / *quiet*. (_____)



III. Complete the sentences about you. Use the words in the box.

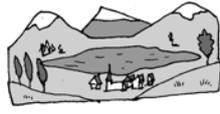
quietly – loudly - carefully – quickly - slowly – well - badly

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. I sing _____. | 6. I eat _____. |
| 2. I play tennis _____. | 7. I drink _____. |
| 3. I write _____. | 8. I sometimes walk _____. |
| 4. I read _____. | 9. I play the guitar _____. |
| 5. I ride my bike _____. | 10. I sometimes talk _____. |

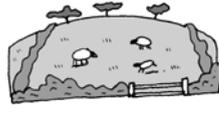
IV. Look and read. Choose the correct words and complete the sentences. There is one extra picture.



sailing



a lake



a field



a forest



a beard



inside

1. The opposite of outside is _____
2. Uncle Paul likes going out on his boat. He likes _____
3. A place where you can see a lot of trees is called _____
4. The hair on a man's face under his mouth is called _____
5. A large open space in the country is called _____

Tabla de respuestas de la semana 1			
	Topic 1: Back to school!		Topic 2: Good sports
	Part I		Part I
1.	boring	1.	Seaside camp
2.	careful	2.	Adventure camp
3.	exciting	3.	Study camp
4.	quick		Part II
5.	terrible	1.	Carefully (a)
6.	slow	2.	Quickly (b)
	Part III	3.	Badly (f)
1.	a	4.	Slowly (e)
2.	c	5.	Well (c)
3.	e	6.	Quietly (d)
4.	d		Part III
5.	f	1-10	Answers may vary
6.	b		Part IV
	Part IV	1.	inside
1.	YES	2.	sailing
2.	NO	3.	a forest
3.	NO	4.	a beard
4.	NO	5.	a field
5.	YES		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

Topic 1: Health matters

I. Read and look at the pictures. Complete the sentences.

1. My head hurts. I've got a.....



2. My throat hurts. I've got a.....



3. I'm hot. I've got a.....



4. My back hurts. I've got.....

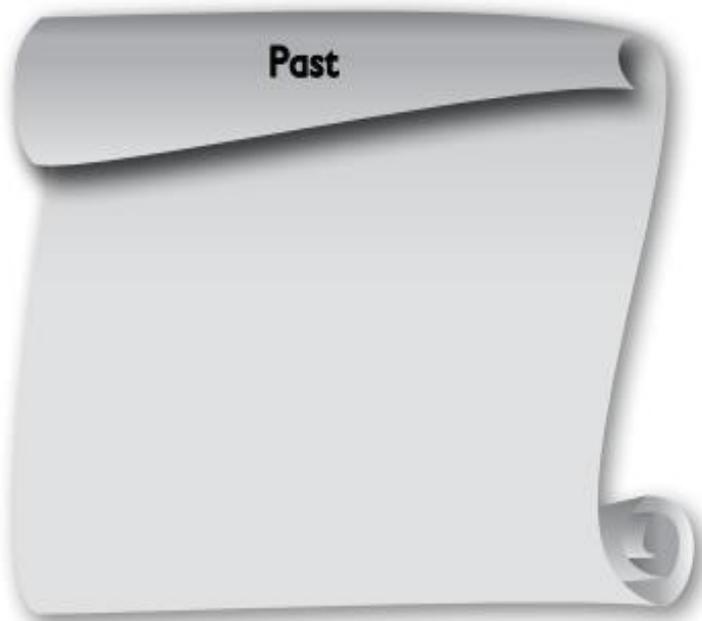


5. My tooth hurts. I've got.....



II. Put the verbs in the correct box.

is	had	eat	took	drink	go	see	have	saw	was	ate
take	are	give	drank	gave	do	were	went			



III. Look at the table and write sentences. There is one example.

Mary	the	to the	the hospital.
Jim didn't	had	people at	cough.
John saw	a lot of	a terrible	her medicine?
Did	go	take	doctor.
There were	Sally	dentist	last week.

1. Mary had a terrible cough.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

IV. Read and match. Write the letters. There is one extra option.

1 I saw the nurse because

2 I went to the hospital

3 I drank a lot because

4 I went to the supermarket

5 I ate a lot yesterday because

a I was very hungry.

b to read my book.

c I wasn't well.

d to buy some food.

e I was thirsty.

f to see my friend Paul.

Topic 2: After school club

I. Write the ordinal numbers. There is one example.

4th fourth

1. **1st**

2. **2nd**

3. **3rd**

4. **5th**

5. **7th**

6. **9th**

7. **10th**

8. **12th**

9. **16th**

10. **19th**

II. Read and complete the text.

On Saturday it was Vicky's birthday. She invited (invite) all her friends to a party in her house.

In the afternoon, Vicky 1) _____ (help) her mother to make a cake. They 2)

_____ (cook) burgers and there was a lot of food. The party was

great. Vicky and her friends 3) _____ (play) games and 4)

_____ (dance) to music all evening. They 5)

_____ (stop) when Jack and Sally 6) _____ (jump) on the sofa.

Vicky's mum wasn't happy!



III. Read and answer the questions in complete sentences.

When Laura lived in the forest she climbed trees every day. She also loved to walk in the forest. In the winter she skated on the lake. It was fantastic. She helped her mum in the kitchen at the weekends.

1) Where did Laura live?

.....

2) What did Laura do every day?

.....

3) Did Laura love to walk in the forest or visit her friends?

.....

4) What did she do in the winter?

.....

5) What did she do at the weekends?

.....

IV. Read and complete the text.

~~went~~ had was gave took ate drank

Last night I went to bed early because I was really tired. In the morning I 1) _____ a headache. I 2) _____ lots of water. At lunch time, I 3) _____ some rice. In the afternoon, Mum 4) _____ me to the doctor. He 5) _____ me some medicine. In the evening I _____ better!

V. Write the secret message.

1 was	2 at	3 bank	4 he	5 I	6 shouted
7 He	8 motorbike	9 and	10 laughed	11 Motors	12 outside
13 him	14 tried	15 but	16 jumped	17 the	18 Nick
19 and	20 our	21 to	22 pointed	23 on	24 catch

Lock,
 5 - 14 - 21 - 24 - 18 - 11. 7 - 1 - 12 - 17 - 3. 5 - 22 - 2 - 13 - 9 - 6, 15 - 4 - 10 - 9 - 16 - 23 - 20 - 8!

Lock,

Tabla de respuestas de la semana 2			
	Topic 1: Health matters	Topic 2: After school club	
	Part I	Part I	
1.	headache	1. first	6. ninth
2.	cough	2. second	7. tenth
3.	temperature	3. third	8. twelfth
4.	backache	4. fifth	9. sixteenth
5.	toothache	5. seventh	10. nineteenth

Part II		Part II	
PAST	PRESENT	1.	helped
was	is	2.	cooked
had	have	3.	played
ate	eat	4.	danced
drank	drink	5.	stopped
went	go	Part III	
saw	see	1.	She lived in the forest.
took	take	2.	She climbed trees (every day).
were	are	3.	She loved to walk in the forest.
gave	give	4.	She skated on the lake.
did	do	5.	She helped her mum in the kitchen.
Part III		Part IV	
1.	Mary had a terrible cough.	1.	had
2.	Jim didn't go to the doctor.	2.	drank
3.	Jhon saw the dentist last week.	3.	ate
4.	There were a lot of people at the hospital.	4.	took
5.	Did Sally take her medicine?	5.	gave
Part IV		6.	was
1.	C	Part V	
2.	F	I tried to catch Nick Motors. He was outside the bank. I pointed at him and shouted, but he laughed and jumped on our motorbike!	
3.	D		
4.	E		
5.	A		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

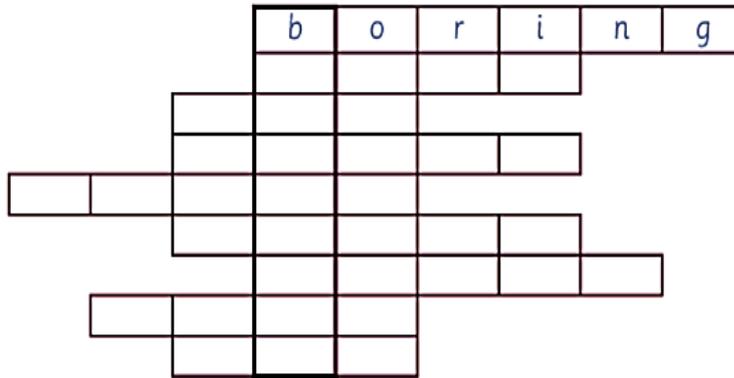
Semana 3

Topic 1: Exploring our world

I. Read and complete.

What's the opposite of ... ?

- 1 interesting
- 2 difficult
- 3 good
- 4 straight
- 5 clean
- 6 wrong
- 7 last
- 8 quiet
- 9 new



What's the secret word?

II. Look at the pictures and order the words.

1. The / dog / thirstier / horse / the / is / than .

.....



2. elephant / than / bigger / is / dog / The / the .

.....



3. girl / more / the / boy / than / careful / The / is .

.....



4. The / panda / monkey / is / than / the / happier .

.....



5. cat / The / is / cleaner / than / dog / the .

.....



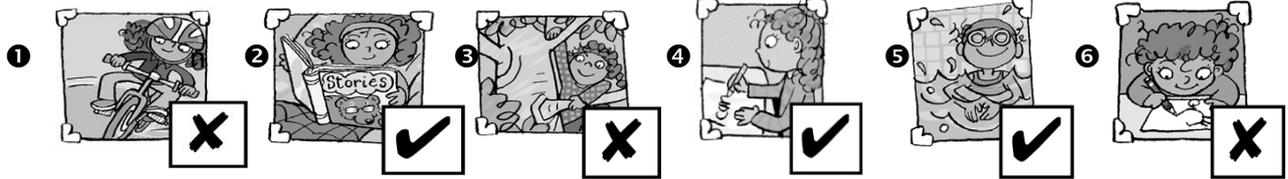
III. Read and choose the correct word.



John (1).....(get/got) up early this morning. He (2).....(catch/caught) three fish for his breakfast. He (3)..... (take/took) some photos of the lake, but he (4)..(lose/lost) his camera in the forest. He (5).....(come/came) home very sad.

.....

IV. Look and write



- 1) Could Jane ride a bike when she was one? No, she couldn't.
- 2) Could Jane r _____ when she was six? _____
- 3) Could Jane c _____ a tree when she was two? _____
- 4) Could Jane w _____ when she was six? _____
- 5) Could Jane s _____ when she was five? _____
- 6) Could Jane d _____ a picture when she was three? _____

V. Read and match. Write the letters. There is one extra option.

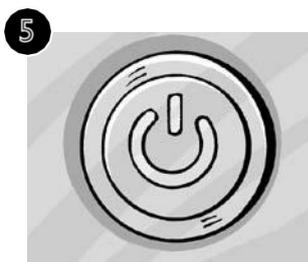
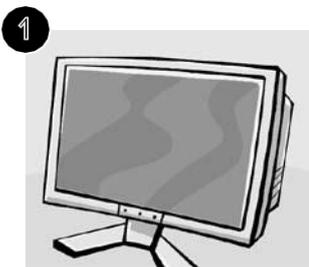
1. She was ill
2. He couldn't find his bike
3. The party was
4. He couldn't find his toys
5. They couldn't go to the beach

so

- a. they went to the mountains.
- b. we went to another one.
- c. he had to walk home.
- d. he couldn't play with them.
- e. she couldn't go to school.
- f. he couldn't read his book.

Topic 2: Technology

I. Look at the pictures. Write the words. There are three extra words.



- a. computer
- b. MP3 player
- c. button
- d. video player
- e. mouse
- f. email
- g. DVD
- h. screen

II. Complete the sentences with the past of the verbs.

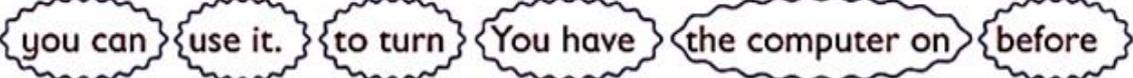
read buy know say ~~choose~~ bring

- 1) She chose a good DVD to watch.
- 2) She _____ 'Hello'.
- 3) He _____ all the answers.
- 4) She _____ a book last night.
- 5) He _____ his MP3 player to the party.
- 6) She _____ a new computer.

III. Read and match.

- | | |
|---|---|
| 1) Which DVD did you watch last night? (____) | a) They bought it yesterday. |
| 2) What did she say? (____) | b) They knew Jack and Sally. |
| 3) Where did Mum put my bag? (____) | c) We read lots of comics! |
| 4) When did they buy their new computer? (____) | d) I chose it because it's my favourite colour! |
| 5) Why did you choose the red one? (____) | e) Because it was cold outside. |
| 6) Who did they know at the party? (____) | f) We watched the one about an explorer. |
| 7) How many comics did you read in the summer? (____) | g) She said 'Hello'. |
| 8) What did they give their mother for her birthday? (____) | h) They gave her a red scarf. |
| 9) Why did he put on his coat? (____) | i) She put it in the hall. |
| 10) When did she take these photos? (____) | j) She took them last weekend. |

IV. Write the sentences in order.

- 1 
- 2 
- 3 

4 can use to text You your a mobile phone friends.

5 listen to on our computers. We can music

6 are than CD players. and smaller MP3 players better

7 the internet on use We can some mobile phones.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.

Tabla de respuestas de la semana 3

Topic 1: Exploring our world		Topic 2: Technology	
	Part I		Part I
2.	easy	1.	h
3.	bad	2.	b
4.	curly	3.	f
5.	dirty	4.	e
6.	right	5.	c
7.	first		Part II
8.	loud	2.	said
9.	old	3.	knew
	Part II	4.	read
1.	The horse is thirstier than the dog.	5.	brought
2.	The elephant is bigger than the dog.	6.	bought
3.	The girl is more careful than the boy.		Part III
4.	The monkey is happier than the panda.	1.	f
5.	The cat is cleaner than the dog.	2.	g
	Part III	3.	i
1.	got	4.	a
2.	said	5.	d
3.	bought	6.	b

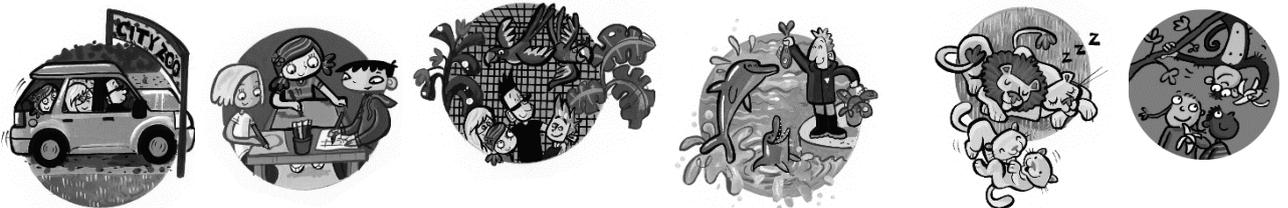
4.	chose	7.	c
5.	thought	8.	h
Part IV		9.	e
2.	read / yes, she could	10.	j
3.	climb / no, she couldn't	Part IV	
4.	write / no, she couldn't	1.	There weren't any mobile phones a hundred years ago.
5.	swim / yes, she could	2.	You have to turn the computer on before you can use it.
6.	draw / yes, she could	3.	It's easier to text your friends than write them emails.
Part V		4.	You can use a mobile phone to text your friends.
1.	e	5.	We can listen to music on our computers.
2.	c	6.	Mp3 players are better and smaller than CD players.
3.	b	7.	We can use the internet on some mobile phones.
4.	d		
5.	a		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

Topic 1: At the zoo

I. Read and complete the text.



On Saturday we went (go) to the zoo. Dad **1)** _____ (drive) because he didn't want to catch the bus. We **2)** _____ (see) lots of animals. The dolphins were my favourite. They **3)** _____ (swim) in a pool and **4)** _____ (catch) fish. The parrots were beautiful and they **5)** _____ (fly) round their big cage. The monkeys **6)** _____ (eat) bananas and the lions **7)** _____ (sleep) on the grass. I **8)** _____ (see) a lizard. He **9)** _____ (catch) a fly! We **10)** _____ (draw) pictures of all the animals.

II. Complete the table.

Adjective	Superlative form	Adjective	Superlative form
1 quiet	the quietest	8 short	
2 exciting		9 small	
3 loud		10 good	
4 big		11 tall	
5 heavy		12 bad	
6 beautiful		13 boring	
7 long		14 clever	

III. Make sentences.



The dolphin	lives	coldest place in	world.
Antarctica	the loudest	sea	the forest.
The polar bear	can't drink	animal in the	on the land.
The blue whale is	is the	meat-eating animal	the world.
The parrot	is the biggest	in	water.

- 1 *The polar bear is the biggest meat-eating animal on the land.....*
- 2
- 3
- 4
- 5

IV. Look at the pictures. Complete the sentences. There is one extra option

1



The men came

a. out of school.

2



The children walked

b. in the cage

c. round the pool.

d. out of the lift.

e. next to the pool.

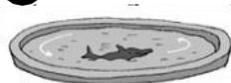
f. into the school.

3



The panda sat

4



The dolphin swam

5



The children ran

V. Read and answer the questions in complete sentences.

The Star family went to the zoo last Saturday. They wanted to see the elephants because Stella likes them a lot. They ate sandwiches and drank lemonade. They had a fantastic day.

- 1) Where did the Star family go? _____
- 2) When did they go? _____
- 3) What did they want to see? _____
- 4) What did they eat? _____
- 5) Did they have a good time? _____

Tabla de respuestas de la semana 4			
	Topic: At the zoo	9.	The smallest
	Part I	10.	The best
1.	drove	11.	The tallest
2.	saw	12.	The worst
3.	swam	13.	The most boring
4.	caught	14.	The cleverest
5.	flew		Part III
6.	ate	2.	The dolphin can't drink sea water.
7.	slept	3.	Antarctica is the coldest place in the world.
8.	saw	4.	The blue whale is the loudest animal in the
9.	caught	5.	The parrot lives in the forest.
10.	drew		Part IV
	Part II	1.	d
2.	the most exciting	2.	f
3.	The loudest	3.	b
4.	The biggest	4.	c
5.	The heaviest	5.	a
6.	The most beautiful		
7.	The longest		
8.	The shortest		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero